

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ДДЮ  
«Школа самоопределения»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ  
«Школа самоопределения»  
А.П.Котова  
Приказ № 92 от «31» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«HAPPY ENGLISH»

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Уровень: Разноуровневая

Составитель программы:

Карелина А.В., педагог ДО

Красноярск, 2023

## 1. Пояснительная записка

**Общие положения:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «HAPPY ENGLISH» относится к *художественной направленности* и реализуется в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» первый год. В 2022 году ДООП прошла общественную экспертизу Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «HAPPY ENGLISH» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

**Актуальность программы:** Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность знакомства с иностранным языком уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Программа дополнительного образования «HAPPY ENGLISH» ориентирована на образовательную потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Таким образом, программа «HAPPY ENGLISH» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса, а творческая составляющая программы способствует развитию необходимых для формирования успешной личности качеств, таких как, креативное мышление, изобретательность, фантазия, воображение.

**Новизна, педагогическая целесообразность:** Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Основным инструментом, посредством которого происходит обучающий процесс, является творческая деятельность ребенка. Она напрямую влияет на развитие интеллекта, играет важную роль в развитии ребенка-дошкольника, так как необходимость получения продукта (рисунка, лепки, поделки и т. п.) связана с развитием «чувства инициативы», эстетического «вкуса», а также таких важных познавательных процессов, как восприятие и наглядное мышление, развитие, в том числе, мелкой моторики рук. Продукт детской деятельности отражает эмоциональное, личное отношение ребенка к миру и его представление об окружающей действительности.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической, мотивационной готовности к школьной деятельности, общению со сверстниками и педагогами, эмоционального комфорта в процессе познавательной деятельности.

**Особенность программы:** ДООП «HAPPY ENGLISH» основана на ключевых идеях и подходах Программы развития и образовательной программы МБОУ ДО ДДО «Школы самоопределения». *Личностно-ориентированный подход:* создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, его исторических и национально-культурных традиций. *Индивидуальный подход:* признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его формирование, развитие в соответствии с природными способностями и возрастными особенностями в атмосфере инклюзивного взаимопонимания и взаимоуважения. *Компетентностный подход:* формирование целостного комплекса компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, метапредметные, личностные), которые становятся основным непосредственным результатом

образовательной деятельности. *Разноуровневый подход:* включает дифференцированные возможности достижения образовательных результатов (наличие стартового/базового/продвинутого уровней в одной программе), в зависимости от индивидуальных целей, мотивации, особенностей ребенка, что позволяет заниматься по данной программе разным детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивая ее в соответствии со своими потребностями и возможностями.

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи**, которые ставит перед собой программа:

*Обучающие:*

- Сформировать речевые навыки у детей, соответствующие их возрасту (правильное произношение слов, словосочетаний).
- Сформировать первоначальные навыки диалогической и монологической речи на английском языке посредством игровой деятельности.

*Воспитательные:*

- Способствовать формированию у обучающихся коммуникативных навыков, в том числе навыков работы в команде.

*Развивающие:*

- Развивать навыки работы с поделочными материалами в различных техниках в процессе обучения. Развивать фантазию, внимание, изобретательность, креативность.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

**Целевая аудитория обучающихся:** 5 - 8 лет. Для обучения по данной программе не требуются особые критерии отбора, набор в группы свободный, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, если по заключению медицинской комиссии такие дети могут заниматься в общих общеобразовательных группах. *Количество обучающихся в группе* не более 10 человек.

**Срок освоения программы, объем программы (всего часов), периодичность занятий и количество часов в неделю:**

- срок освоения программы – 1 год;
- объем программы 108 часов;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (максимально 30 минут 1 занятие) с обязательным перерывом 10 минут.

**Форма реализации программы:** очная. Реализация программы или ее частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Особенностью обучения** по программе «HAPPY ENGLISH» является использование игровых и интерактивных образовательных технологий, методов арт-педагогике. Учебный материал подается в игровой форме, которая не дает ребенку устать и потерять внимательность. В образовательном процессе используются различные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал.

Важную роль при работе с ребенком играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых слов, облегчению понимания новой темы. Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для ребенка атмосферу на занятиях, способствуют снятию усталости во время обучения.

Данная программа отвечает принципам доступности и последовательности обучения (предполагает построение учебного процесса от простого к сложному), наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств). Организация образовательного процесса на занятиях по этой программе позволяет заниматься детям с ОВЗ.

**По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности** обучение строится на игровой и творческой деятельности и носит практический характер. Особое значение при проведении занятий с детьми приобретают речевые игры, театрализация, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений.

*Образовательные технологии, применяемые при реализации программы:*

- *Традиционная технология* (позволяет оптимально, упорядоченно и логически правильно подавать теоретическую часть учебного материала в больших группах. В рамках данной программы применяется в проекции личностно -ориентированного подхода).

- *Адаптивная технология* (позволяет варьировать сложность заданий в зависимости от индивидуального уровня учеников, предоставляет возможность индивидуального подхода к учащимся с ОВЗ).

- *Здоровьесберегающая технология* (позволяет обучающимся реализовывать потребность в двигательной активности, учитывая возрастные особенности).

- *Игровая технология* (способствует созданию эмоционально-приподнятого климата в группе, применяется как элемент педагогической технологии с учетом возрастных психофизиологических особенностей).

**Формы и методы работы,** применяемые при реализации программы: игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуговые мероприятия, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, отгадывание загадок, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.

Методы, оптимально раскрывающие творческие способности ребенка:

- Объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
- Репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
- Самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- Словесные (при устном изложении, в котором раскрываются новые понятия, термины);
- Творческий метод.

**Воспитательный компонент в ДООП:** Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Основными ценностями художественно-эстетического воспитания принимаются – культура, красота, что проявляется в любви к прекрасному в природе, искусстве, окружающей обстановке, содействуют формированию художественного вкуса.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП.

Основные направления и методы воспитания включают:

1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).

2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).

3 Методы педагогического стимулирования.

**Планируемые результаты:** По окончании реализации дополнительной программы «HAPPY ENGLISH» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

Предметные:

1. Владение грамотным произношением слова и словосочетания на английском языке.
2. Способность отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения и формулировать связное сообщение по предложенной теме.

Метапредметные:

3. Готовность к формированию положительного отношения к творческому труду посредством декоративно-прикладного искусства.

Личностные:

4. Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками.

## 2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Из них:		Вид/Формы контроля
			теория	практика	
1	Давайте познакомимся	9	3	6	ВК/Игра-опрос
2	Изучаем цвета	12	4	8	ТК/Анализ работ
3	Фрукты и овощи	12	3	9	
4	Учусь считать	9	2	7	
5	Рождество и Новый год	6	2	4	ПК/Анализ работ.
6	Животные	15	3	12	
7	Времена года	12	3	9	ТК/Анализ работ
8	Дни недели	6	1	5	
9	Моя семья	9	2	7	
10	Мой дом (квартира)	9	2	7	
11	Это я	6	1	5	
12	Итоговое занятие	3	0	3	ИК/Игра-викторина
	<b>Итого часов:</b>	<b>108</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	

### 3. Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1: Давайте познакомимся– 9 ч.**

**Теория:** Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye.

Разучивание песенки Hi. Hello. Goodbye. (Greeting song) - English kids song - Let's sing a song. Знакомство. What is your name? Вежливые слова. Stop Please! Sorry! Thankyou! Howareyou?

**Практические занятия:** Игры на знакомство. Игра с картинками. Разыгрывание диалогов по темам.

**Входной контроль:** Игра-опрос (Приложение 1).

#### **Тема 2: Изучаем цвета - 12 ч.**

**Теория:** Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»: red, yellow, black, green, blue, white, grey, pink, brown, purple, orange. Песенка «What color is the sky?», песенка Color. English Sing sing. День рождение. Изучение нового лексического материала: Happy Birthday, A present, A balloon, A cake, A candle, A card, I'm seven.

**Практические занятия:** Игра с карточками «What color is it?» Рисунок. Подвижная игра «Краски» Кнок Кнок! Поделка «Цветик-семицветик». Подвижная игра «Краски» Кнок Кнок!

Поделка «Цветик-семицветик».

**Текущий контроль:** Просмотр и анализ выполненных работ (Приложение 2).

#### **Тема 3: Фрукты и овощи - 12 ч.**

**Теория:** Фрукты. Знакомство с новым лексическим материалом по теме. Песенка Fruits Song For Children. Овощи. Песенка Vegetables for you and me. Работа с учебным видео Fruits & Vegetables - Learn English for kids

Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treakortreat».

Знакомство с новым лексическим материалом: Halloween, A pumpkin, A ghost, A witch.

**Практические занятия:** Игра с карточками. Лепка. Корзинка фруктов. Аппликация «Салат». Игра «Угадай, что в мешке». Рисунок «Огород». Поделка «A pumpkin» (Тыква).

#### **Тема 4: Учусь считать - 9 ч.**

**Теория:** Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 20. Сколькотебелет?

Стихотворение «One potato, two potato». Песенка Numbers Song Let's Count 1-10.

**Практические занятия:** Игра с карточками. Лепка. Игра договорки. Рисунок «Именинный пирог». Игра «Посчитаем всё вокруг». Творческая работа «Оживи цифру»

#### **Тема 5: Рождество и Новый год - 6 ч.**

**Теория:** Рождество. Знакомство с новой лексикой. Christmas, Acracker, Astar, Apresent, acandle, Santa Clause. Песенка «Twinkle Twinkle Little Star». Новыйгод. Знакомство с новой лексикой Bauble, Tinsel, snowflakes, New Year. Песенка We wish you a merry Christmas.

**Практические занятия:** Игра «Рождественский подарок». Поделка “An Angel” (Ангел). Игра «Что в мешке». Открытка другу.

**Промежуточный контроль:** Просмотр и анализ выполненных работ (Приложение 3).

#### **Тема 6: Животные - 15 ч.**

**Теория:** Мой питомец. Знакомство с новой лексикой. “My pets“. Песенка Do You Have A Pet? .Путешествие на Ферму. Песенка “Old Mc Donald”. Экскурсия в Зоопарк. ПесенкаLet's Go To The Zoo

**Практические занятия:** Игра с карточками. Рисунок питомца и его описание. Путешествие на ферму. Рисуем ферму. Инсценировка песенки “Old Mc Donald”. Создание масок к песенке. Игра с карточками «Кто где живёт». Аппликация «Мой зоопарк». Инсценировка сказки «Теремок»

### **Тема 7: Времена года - 12 ч.**

**Теория:** Весна. Лето. Знакомство с новым лексическим материалом Season, Spring, Summer. Знакомство и разучивание песенки Spring is green.

Осень. Зима. Знакомство с новым лексическим материалом Autumn, Winter. Познакомить с речевой структурой “Myfavourite season is...” Праздник «Mother’s Day». Песенка «I Love My Mommy».

**Практические занятия:** Игра с карточками. Рисунок «Весна и Лето». Сценка – диалог «Моё любимое время года». Поделка для мамы.

**Текущий контроль:** Просмотр и анализ выполненных работ (Приложение 4).

### **Тема 8: Дни недели- 6 ч.**

**Теория:** Знакомство с новым лексическим материалом «Дни недели»

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday. ит.п. Песенка «Days Of The Week Song»

**Практические занятия:** Игра с карточками. Игра «Найди ошибку». Творческая работа «Календарик».

### **Тема 9: Моя семья - 9 ч.**

**Теория:** Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» A family, A mother, a father, a sister, a brother, I have a mother, I have a father, I have a sister, I have a brother, A grand-mother, A grand-father. Стихотворение «Goodnight mother». Песенка «Finger Family Song»

**Практические занятия:** Разыгрывание диалогов. Рисунок «Моя семья». Инсценировка песенки. Создание пальчиковой семьи. Творческая работа «Родовое дерево»

### **Тема 10: Мой дом (квартира)- 9 ч.**

**Теория:** Знакомство с новым лексическим материалом A house, A window, Door, Floor, A room, It’s a room, a flat. Песенка «It’s a Happy House Song». Песенка My room vocabulary song in English for kids.

**Практические занятия:** Работа с плакатом. Игра «Где, что стоит». Разыгрывание диалогов. Творческая работа «Моя комната».

### **Тема 11: Это Я- 6 ч.**

**Теория:** Знакомство с новым лексическим материалом Ahead, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, Mouth, Anose. Песенка «Head Shoulders Knees & Toes». Стишки-догадки.

**Практические занятия:** Работа с карточками. Игра «Чего не хватает». Рисунок «Мой портрет»

### **Тема 12: Итоговое занятие- 3 ч.**

**Практические занятия:** Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!».

Квест – игра по пройденным темам.

**Итоговый контроль:** Подведение итогов по результатам викторины. Рефлексивный анализ результатов обучения (Приложение 5).

## 4. Требования к результатам обучения

**Виды и формы контроля:** Подведение итогов по результатам реализации программы «HAPPY ENGLISH» будет осуществляться в форме контроля:

*Входной контроль:* Игра – опрос.

*Текущий контроль:* Просмотр и анализ выполненных работ.

*Промежуточный контроль:* Просмотр и анализ выполненных работ.

*Итоговый контроль:* Игра – квест-викторина. Рефлексивный анализ по результатам обучения.

Итоги входного, текущего контроля, промежуточного и итогового контроля фиксируются в виде отметок С/Б/П (стартовый/ базовый/ продвинутый уровень).

### **Мониторинг обучения:**

#### ***Формируемые компетенции итогового контроля:***

#### **Предметные:**

**ОК-1** Владение грамотным произношением слова и словосочетания на английском языке:

*Стартовый уровень (С):*

- способен произносить слова на английском языке под контролем педагога.

*Базовый уровень (Б):*

- способен произносить слова и словосочетания на английском языке под контролем педагога.

*Продвинутый уровень (П):*

- способен самостоятельно произносить слова и словосочетания на английском языке.

**ОК-2** Способность отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения и формулировать связное сообщение по предложенной теме:

*Стартовый уровень (С):*

- способен отвечать на 1-2 вопроса речевого партнера в рамках ситуации общения под контролем педагога;
- способен сделать связное сообщение по предложенной теме в объеме 1-2 предложений под контролем педагога.

*Базовый уровень (Б):*

- способен отвечать на 3-4 вопроса речевого партнера в рамках ситуации общения под контролем педагога;
- способен сделать связное сообщение по предложенной теме в объеме 3-4 предложений под контролем педагога.

*Продвинутый уровень (П):*

- способен самостоятельно отвечать на 4-5 вопросов речевого партнера в рамках ситуации общения;
- способен самостоятельно делать связное сообщение по предложенной теме в объеме 4-5 предложений.

#### **Метапредметные:**

**РК-1** Готовность к формированию положительного отношения к творческому труду посредством декоративно-прикладного искусства:

*Стартовый уровень (С):*

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- способен проявлять навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам под контролем педагога.
- владеет первичными навыками работы с поделочным материалом в техниках: аппликация, лепка, рисование под контролем педагога.

*Базовый уровень (Б):*

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами и способен ее соблюдать под контролем педагога;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам;
- владеет первичными навыками работы с поделочным материалом в техниках: аппликация, лепка, рисование, составление композиций по алгоритму.
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового).

*Продвинутый уровень (II):*

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами и способен ее выполнять самостоятельно;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, усидчивости, терпения, бережного отношения к используемым материалам;
- владеет первичными навыками работы с поделочным материалом в техниках: аппликация, лепка, рисование, составление композиций и способен оказать помощь другим при выполнении совместной работы;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового, семейного).

**Личностные:**

**ВК-1** Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками:

*Стартовый уровень (С):*

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в процессе организации этой работы педагогом, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

*Базовый уровень (Б):*

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе при наличии алгоритма, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности.

*Продвинутый уровень (II):*

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности и корректируя его при необходимости;
- способен проявлять инициативу для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, выполняя индивидуальные и групповые работы.

Результаты контроля фиксируются в таблице.

**Итоговая таблица мониторинга сформированности компетенций**

Название программы \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_

№	Ф. И. О. обучающегося	Предметные компетенции		Метапредметные компетенции	Личностные компетенции	Итоговый результат С/Б/П
		ОК-1	ОК-2	РК-1	ВК-1	

	<b>ИТОГО:</b>					

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

1. Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется раковина, окно с открывающейся форточкой для проветривания, шкаф для хранения материалов и незаконченных работ, полки для выставки готовых работ, свободное пространство для подвижных игр.
2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий
3. Технические средства обучения: компьютер, принтер, экран, проектор.
4. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, карточки для игр, рисунки для запоминания, плакаты с наглядным материалом.
5. Методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты.
6. Оборудование: книги, ручки, фломастеры, карандаши.
7. Необходимые материалы: цветная бумага и картон, краски (гуашь, акриловые), лак, клей ПВА, клей-карандаш, салфетки, соль «Экстра», мука, пластилин.
8. Аптечка первой неотложной помощи.

### *Учебно –информационное обеспечение:*

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ГОИПКРО, 2005.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
4. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
7. Ижогина Т.И., С.А. Бортникова «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
8. Клеменьтеева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
9. Лыкова Л. Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
12. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
13. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
14. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
15. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002

### *Ресурсы Интернет:*

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

## 6. Календарно-тематический учебный график

№	Дата занятия	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Давайте познакомимся						
1.1			Беседа Практическая деятельность Сценка-диалог Игра	3	Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ВК/Игра- опрос
1.2			Беседа Практическая деятельность Сценка-диалог	3	Знакомство. What is your name?	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.3			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Вежливые слова. Please! Sorry! Thank you! How are you?	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2	Изучаем цвета						
2.1			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Red, yellow, black, green, blue, white.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.2			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Grey, pink, brown, purple, orange.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.3			Беседа Практическая деятельность Подвижная игра	3	My favourite color	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.4			Беседа Практическая деятельность Сценка-диалог	3	День рождение.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ТК/ Просмотр и анализ выполнен ных работ
3	Фрукты и овощи						
3.1			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Фрукты	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.2			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Овощи	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.3			Учебное видео Практическая деятельность Игра	3	Фрукты и овощи. Повторение.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.4			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Праздник «Хэллоуин»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
4	Учусь считать						
4.1			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Счёт от 1 до 10. Сколько тебе лет?	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	

4.2			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Счёт от 10 до 20.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
4.3			Практическая деятельность Игра договорки	3	Счёт от 1 до 20. Повторение	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
5	Рождество и Новый год						
5.1			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Рождество	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
5.2			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Новый год	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ПК/Просм отр и анализ выполнен ных работ
6	Животные						
6.1			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Мой питомец	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
6.2			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Путешествие на ферму	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
6.3			Практическая деятельность Игра	3	Путешествие на ферму	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
6.4			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Экскурсия в зоопарк	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
6.5			Практическая деятельность Игра	3	Сказка «Теремок»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
7	Времена года						
7.1			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Весна, Лето.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
7.2			Беседа Практическая деятельность	3	Осень, Зима.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
7.3.			Практическая деятельность Игра	3	Времена года. My favourite season is...	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
7.4			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Праздник «Mother's Day»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ТК/ Просмотр и анализ выполнен ных работ
8	Дни недели						
8.1			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Дни недели.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
8.2			Практическая деятельность Игра	3	Дни недели. Календарь.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
9	Моя семья						
9.1			Беседа Практическая	3	«Моя семья» A family, A mother, a	МБОУ ДО ДДЮ «Школа	

			деятельность Игра Сценка-диалог		father, a sister, a brother, I have a mother	самоопределения»	
9.2			Беседа Практическая деятельность Игра	3	A grand-mother, A grand-father	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
9.3			Практическая деятельность Игра	3	Моя семья. Родовое дерево.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
10	Мой дом (квартира)						
10.1			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Мой дом	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
10.2			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Моя комната	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
10.3			Практическая деятельность Сценка-диалог	3	Дом мечты.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
11	Это Я						
11.1			Беседа Практическая деятельность Игра	3	Посмотрите – это Я.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
11.2			Практическая деятельность Игра договорки	3	Мой портрет.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
12							
12.1			Практическая деятельность Подвижная игра. Квест	3	Подведение итогов обучения.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ИК/Компле ксное оценивание результатов обучения.
		<b>Итого часов</b>		<b>108</b>			

## Входной контроль

Входной контроль направлен на выявление степени до программной сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 и проводится в форме игры в несколько этапов.

Общее время реализации входного контроля: 1,5 академических часа (1 занятие).

### Алгоритм проведения входного контроля:

Изначально группа обучающихся делится на 2-3 команды (по 3-4 человека). Ребята вытаскивают из коробочки цветную бумажную полоску с изображением животного, распределяются команды по цвету.

#### 1 Этап: «Мы- команда».

На этом этапе происходит знакомство обучающихся в форме диалога и коммуникативной игры «Знакомство - приветствие».

Каждый участник команды называет своё имя (My name is...), приветствует (Hello, Good morning...) участника из другой команды. Участник другой команды так же приветствует и называет своё имя по-английски, и так до тех пор, пока все друг друга не поприветствуют и не познакомятся, разыгрываются мини-диалоги по темам «Приветствие» и «Знакомство».

Затем команда, в соответствии цвета листочка и животного на нём, составляет название команды (Н-р: Black Cat, Whit Mouse, Red Dog), рисует это животное на листочке и представляет свою команду.

На этом этапе проверяется сформированность компетенций **ОК-2, ВК-1**.

**ОК-2** *Способность отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения и формулировать связное сообщение по предложенной теме:*

*До стартовый (ДС):*

- не готов отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения;
- не способен сделать связное сообщение по предложенной теме.

*Стартовый уровень (С):*

- способен ответить на 1 вопрос речевого партнера в рамках ситуации общения под контролем педагога;
- способен сделать связное сообщение по предложенной теме в объеме 1 предложения под контролем педагога.

*Базовый уровень (Б):*

- способен ответить на 2 вопроса речевого партнера в рамках ситуации общения под контролем педагога;
- способен сделать связное сообщение по предложенной теме в объеме 2 предложений под контролем педагога.

*Продвинутый уровень (П):*

- способен самостоятельно ответить на 2 вопроса речевого партнера в рамках ситуации общения;
- способен самостоятельно сделать связное сообщение по предложенной теме в объеме 2 и более предложений.

**ВК-1** *Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками:*

*До стартовый (ДС):*

- не готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками.

*Стартовый уровень (С):*

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в процессе организации этой работы педагогом, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

*Базовый уровень (Б):*

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе при наличии алгоритма, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности.

*Продвинутый уровень (П):*

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности и корректируя его при необходимости;
- способен проявлять инициативу для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, выполняя индивидуальные и групповые работы.

**2 Этап: Викторина.**

На данном этапе обучающие выполняют задания по разным темам.

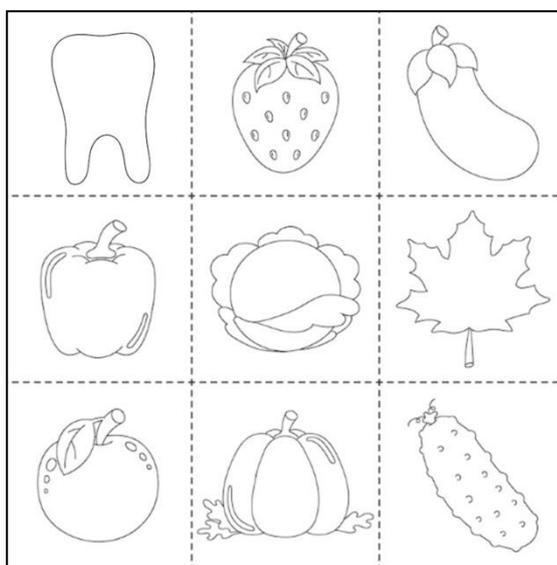
**Задание №1**

1. На столах перед детьми раскладываются картинки.



Учитель называет цвета по – английски, а обучающие поднимают соответствующую картинку.

Затем обучающимся предлагается раскрасить картинки соответствующим цветом и назвать цвета самому.



## Задание №2

Предложить поиграть в игру “Переводчики”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

Учитель произносит слова, а дети переводят и исполняют:

- “Hello!”- привет.
- “Good bay!” – пока.
- “Sit down!”- садись.
- “Stand up!”- встань.
- “Hands up!” – подними руки.
- “I can run”- я умею бегать.
- “I can jump”- я умею прыгать.

## Задание №3

Игра «Мешок загадок». Учитель читает стихотворение и достает из мешочка выделенные слова, обучающие их называют по английски.

Почему сосисок нет?

Слопал их хитрючий (**cat**).

Очень длинный поводок,

У моей собаки, **dog**.

Она есть хочет каждый миг,

Спать любит в лужах эта (**pig**).

Овечка по лужку бежит

Овечку называют **sheep**.

Очень любит манку

Обезьянка – **monkey**.

Хитрый взгляд и рыжий хвост.

Это кто? Лисица **fox**.

Кто царь зверей? Мы знаем!

Лев – по-английски - **lion**.

К сентябрю в саду поспела

Груша, по-английски, **pear**.

Ягодку дали попробовать Вере,

Красную круглую, с косточкой – **cherry**.

Чай таким бы вкусным не был,

Если бы не кислый **lemon**.

В джунглях всяка обезьяна

Обожает есть **banana**.

Не сравнить обычный овощ,

С сочным апельсином, **orange**.

На этом этапе проверяется сформированность компетенций **ОК-1, ОК-2**.

**ОК-1** Владение грамотным произношением слова и словосочетания на английском языке:

*До стартовый (ДС):*

- не произносит слова и словосочетания на английском языке.

*Стартовый уровень (С):*

- способен произносить слова на английском языке под контролем педагога.

*Базовый уровень (Б):*

- способен произносить слова и словосочетания на английском языке под контролем педагога.

*Продвинутый уровень (П):*

- способен самостоятельно произносить слова и словосочетания на английском языке.

**ОК-2** Способность отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения и формулировать связное сообщение по предложенной теме:

*До стартовый (ДС):*

- не готов отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения;
- не способен сделать связное сообщение по предложенной теме.

*Стартовый уровень (С):*

- способен ответить на 1 вопрос речевого партнера в рамках ситуации общения под контролем педагога;
- способен сделать связное сообщение по предложенной теме в объеме 1 предложения под контролем педагога.

*Базовый уровень (Б):*

- способен ответить на 2 вопроса речевого партнера в рамках ситуации общения под контролем педагога;
- способен сделать связное сообщение по предложенной теме в объеме 2 предложений под контролем педагога.

*Продвинутый уровень (П):*

- способен самостоятельно ответить на 2 вопроса речевого партнера в рамках ситуации общения;
- способен самостоятельно сделать связное сообщение по предложенной теме в объеме 2 и более предложений.

### **3 Этап: Творческое задание.**

На этом этапе обучающимся предлагается пофантазировать и изобразить свою любимую игрушку, используя технику, которой они владеют из предложенных, а именно: аппликация, рисование, лепка. Для этого им выдаются все материалы и инструменты. Перед выполнением творческого задания повторяется техника безопасности работы с инструментами.

После выполнения творческого задания, обучающийся рассказывает о своей любимой игрушке.

Алгоритм рассказа:

1. Обучающийся представляет свою игрушку, на английском описывает цвет, форму, и т.д.
2. Указывает, какую технику использовал (аппликация, рисование, лепка).
3. Дать возможность учащимся самостоятельно оценить выполненную работу, а именно: аккуратность, законченный вид, выбор нужных материалов, сочетание цветов и фактур.
4. Подвести итог о проделанной работе, узнать, что получилось сделать, а что нет, какой этап работы был сложнее.

На этом этапе проверяется сформированность компетенций **ОК-1, ПК-1**:

**ОК-1** Владение грамотным произношением слова и словосочетания на английском языке:

*До стартовый (ДС):*

- не произносит слова и словосочетания на английском языке.

*Стартовый уровень (С):*

- способен произносить слова на английском языке под контролем педагога.

*Базовый уровень (Б):*

- способен произносить слова и словосочетания на английском языке под контролем педагога.

*Продвинутый уровень (П):*

- способен самостоятельно произносить слова и словосочетания на английском языке.

**ПК-1** Готовность к формированию положительного отношения к творческому труду посредством декоративно-прикладного искусства:

*До стартовый (ДС):*

- не знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- не готов проявлять навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам под контролем педагога.
- не владеет техниками работы с поделочным материалом.

*Стартовый уровень (С):*

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- способен проявлять навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам под контролем педагога.
- владеет первичными навыками работы с поделочным материалом в техниках: аппликация, лепка, рисование под контролем педагога.

*Базовый уровень (Б):*

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами и способен ее соблюдать под контролем педагога;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам;
- владеет первичными навыками работы с поделочным материалом в техниках: аппликация, лепка, рисование, составление композиций по алгоритму.
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового).

*Продвинутый уровень (П):*

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами и способен ее выполнять самостоятельно;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, усидчивости, терпения, бережного отношения к используемым материалам;
- владеет первичными навыками работы с поделочным материалом в техниках: аппликация, лепка, рисование, составление композиций и способен оказать помощь другим при выполнении совместной работы;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового, семейного).

Результаты входного контроля фиксируются в нижеприведенной таблице:

### Мониторинговая таблица входного контроля

№ п/п	Группа		Проверяемые компетенции				
	Ф.И.	Школа, класс	ОК-1 Произношение слов и словосочетаний на английском языке	ОК-2 Ответы на вопросы и связные предложения	РК-1 Формирование положительного отношения к творческому труду посредством декоративно- прикладного искусства	ВК-1 Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками	Результат входного контроля Д/С/Б/П
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

**Дата проведения:**

**Педагог:**

### Текущий контроль по темам 1, 2

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 по изученным темам и осуществляется в форме совместного анализа выполненных работ по предложенным критериям: соответствие теме работы, бережное отношение к используемым материалам, использование предложенной технологии и т.д.

Краткий *алгоритм* проведения контроля (выполняется обучающимся под руководством педагога):

- правильное произношение слов и словосочетаний по пройденным темам (проверяемая компетенция ОК-1);
- составление и проигрывание диалогов, умение отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения и делать связное сообщение по предложенной теме (1-2 предложения) (проверяемая компетенция ОК-2);
- выполнение работы по заданным параметрам: соответствие теме, используемая техника, используемые материалы и инструменты для работы, проявление положительного отношения к труду посредством декоративно-прикладного творчества (проверяемая компетенция РК-1);
- готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, умение вести дружественный диалог и публично высказывать свою точку зрения, подведение итогов - выполнение анализа (субъективный, объективный) своей работы (проверяемая компетенция ВК-1).

Результаты фиксируются в таблице.

#### Мониторинговая таблица результатов текущего контроля

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа _____		<i>Критерии выполнения и оценивания:</i> П (продвинутый уровень) - выполняет действие самостоятельно (творчески); Б (базовый уровень) - может повторить действие по образцу; С (стартовый уровень) - делает задание только с помощью педагога; ДС - не справляется с заданием.				Текущий результат С/Б/П
	Ф.И.	Школа, класс	ОК-1	ОК-2	РК-1	ВК-1	
			Произношение слов и словосочетаний	Умение отвечать на вопросы и составлять сообщения по предложенной теме (1-2 предложения)	Положительное отношение к труду посредством декоративно-прикладного творчества	Сотрудничество с педагогом и сверстниками	
1							
2							
3							
4							
5							

Педагог:

### Промежуточный контроль по темам 3, 4, 5

Промежуточный контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 по изученным темам и осуществляется в форме совместного анализа выполненных работ по предложенным критериям: соответствие теме работы, бережное отношение к используемым материалам, использование предложенной технологии и т.д.

Краткий *алгоритм* проведения контроля (выполняется обучающимся под руководством педагога):

- правильное произношение слов и словосочетаний по пройденным темам (проверяемая компетенция ОК-1);
- составление и проигрывание диалогов, умение отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения и делать связное сообщение по предложенной теме (2-3 предложения) (проверяемая компетенция ОК-2);
- выполнение работы по заданным параметрам: соответствие теме, используемая техника, используемые материалы и инструменты для работы, проявление положительного отношения к труду посредством декоративно-прикладного творчества (проверяемая компетенция РК-1);
- готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, умение вести дружественный диалог и публично высказывать свою точку зрения, подведение итогов - выполнение анализа (субъективный, объективный) своей работы (проверяемая компетенция ВК-1).

Результаты фиксируются в таблице.

#### Мониторинговая таблица результатов промежуточного контроля

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа _____		Критерии выполнения и оценивания: П (продвинутый уровень) - выполняет действие самостоятельно (творчески); Б (базовый уровень) - может повторить действие по образцу; С (стартовый уровень) - делает задание только с помощью педагога; ДС - не справляется с заданием.				Промежуточный результат С/Б/П
	Ф.И.	Школа, класс	ОК-1	ОК-2	РК-1	ВК-1	
			Произношение слов и словосочетаний	Умение отвечать на вопросы и составлять сообщения по предложенной теме (2-3 предложения)	Положительное отношение к труду посредством декоративно- прикладного творчества	Сотрудничество с педагогом и сверстниками	
1							
2							
3							
4							
5							

Педагог:

### Текущий контроль по темам 6, 7

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 по изученным темам и осуществляется в форме совместного анализа выполненных работ по предложенным критериям: соответствие теме работы, бережное отношение к используемым материалам, использование предложенной технологии и т.д.

Краткий *алгоритм* проведения контроля (выполняется обучающимся под руководством педагога):

- правильное произношение слов и словосочетаний по пройденным темам (проверяемая компетенция ОК-1);
- составление и проигрывание диалогов, умение отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения и делать связное сообщение по предложенной теме (3-4 предложения) (проверяемая компетенция ОК-2);
- выполнение работы по заданным параметрам: соответствие теме, используемая техника, используемые материалы и инструменты для работы, проявление положительного отношения к труду посредством декоративно-прикладного творчества (проверяемая компетенция РК-1);
- готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, умение вести дружественный диалог и публично высказывать свою точку зрения, подведение итогов - выполнение анализа (субъективный, объективный) своей работы (ВК-1).

Результаты фиксируются в таблице.

#### Мониторинговая таблица результатов текущего контроля

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа _____		<i>Критерии выполнения и оценивания:</i> П (продвинутый уровень) - выполняет действие самостоятельно (творчески); Б (базовый уровень) - может повторить действие по образцу; С (стартовый уровень) - делает задание только с помощью педагога; ДС - не справляется с заданием.				Текущий результат С/Б/П
	Ф.И.	Школа, класс	ОК-1	ОК-2	РК-1	ВК-1	
			Произношение слов и словосочетаний	Умение отвечать на вопросы и составлять сообщения по предложенной теме (3- 4 предложения)	Положительное отношение к труду посредством декоративно- прикладного творчества	Сотрудничество с педагогом и сверстниками	
1							
2							
3							
4							
5							

Педагог:

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 по результатам обучения и осуществляется в форме игры – викторины, в которой представлены вопросы и задания по пройденным темам за весь период обучения.

Краткий *алгоритм* проведения контроля:

- деление обучающихся на команды, составление диалогов знакомства и приветствия (проверяемые компетенции ОК-1, ВК-1);
  - работа с карточками, составление текстов и предложений по заданной теме, ответы на вопросы викторины (проверяемые компетенции ОК-1, ОК-2, ВК-1);
  - выполнение творческой работы по заданным параметрам: соответствие теме, используемая техника, используемые материалы и инструменты для работы (проверяемая компетенция РК-1);
  - готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, умение вести дружественный диалог и публично высказывать свою точку зрения, подведение итогов - выполнение анализа (субъективный, объективный) своей работы (проверяемая компетенция ВК-1).
- Результаты фиксируются в таблице.

**Мониторинговая таблица результатов итогового контроля**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа _____		<i>Критерии выполнения и оценивания:</i> П (продвинутый уровень) - выполняет действие самостоятельно (творчески); Б (базовый уровень) - может повторить действие по образцу; С (стартовый уровень) - делает задание только с помощью педагога; ДС - не справляется с заданием.				Итоговый результат С/Б/П
	Ф.И.	Школа, класс	ОК-1	ОК-2	РК-1	ВК-1	
			Произношение слов и словосочетаний	Умение отвечать на вопросы и составлять сообщения по предложенной теме (4-5 предложения)	Положительное отношение к труду посредством декоративно-прикладного творчества	Сотрудничество с педагогом и сверстниками	
1							
2							
3							
4							
5							

Педагог: